

福州理工学院

福理工教〔2022〕152号

关于举办第三届福州理工学院教师 教学创新大赛的通知

各部门、各单位：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新农科、新医科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，根据《教育部高等教育司转发〈关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛的通知〉》和《福建省教育厅关于举办第三届福建省高校教师教学创新大赛的通知》（闽教高〔2022〕32号）的文件精神及要求，经研究决定，举办第三届福州理工学院教师教学创新大赛，现将大赛有关事宜通知如下：

一、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

二、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动我校高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造我校教师教学创新展示与交流平台。

三、参赛对象

（一）我校在职教师（含退休返聘），以个人或团队形式报名，每人限报1项，鼓励以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超3名团队教师。

（二）参赛的本科课程，原则上是我校2017级-2022级所有本科专业培养方案中的课程，主讲教师近五年对该课程讲授3轮及以上。

（三）已获得过往届校赛一等奖的主讲教师原则上不再参赛。

四、大赛赛制

（一）参赛组别

按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域和参赛教师专业技术职务等级分组，设新工科、新医科、新文科、基础课程、课程思政5个大组，校赛将根据各单位推荐人数和组别另行设置赛程。

（二）推荐名额

各学院在前期院赛的基础上，按照自有教师数比例3%的数量做校赛推荐，其中正高、副高职称人数原则上分别不低于参

赛教师数的 1/3。

五、材料提交要求

参赛教师根据大赛要求，做好申报书、教学创新成果报告及相关材料的准备工作。

(一) 申报书。参赛教师基本情况、课程教学创新情况等（详见附件 1）。

(二) 教学创新成果报告。应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。教学创新成果报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右。

(三) 各学院材料报送至教务处郑春聪处，具体上交时间详见以下附表，电子材料发送至邮箱：zcc10616@gm.ict.com。

序号	材料名称	纸质版上交时间
1	推荐教师汇总表	2022 年 12 月 8 日前
2	申报书	一式五份 2022 年 12 月 15 日前
3	成果支撑材料及目录	
4	课程教学大纲	
5	课程教学创新成果报告	

备注：参赛教师提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中不得出现参赛教师姓名及所在学校等相关信息，本次校赛不做课堂实录评比。

六、比赛内容及成绩

（一）课程教学评审，满分 20 分，取近三学年校级教学督导听评课三次最高成绩平均值进行折算，听评课时间截止至 2022 年 12 月 1 日，成绩由教学质量管理中心统一提供。

（二）教学创新成果报告评审，满分 20 分，时间初定为 12 月 15 日-12 月 18 日。

（三）教学设计创新汇报现场评审，满分 60 分，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过 15 分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行 10 分钟的提问交流。现场评审时间初定于 2022 年 12 月 20 日。具体时间、地点和安排另行通知。

（四）计分方式

评委评分实行实名制，听评课成绩、教学创新成果报告、教学设计创新汇报三部分成绩之和为选手的总得分，具体评分细则详见附件 6。

七、奖励政策

（一）从参赛的教师（团队）中评出一等奖、二等奖、三等奖，颁发获奖证书和奖励，奖励根据《福州理工学院教师教学竞赛管理办法（试行）》（福理工教〔2021〕80 号）办法执行。

（二）择优遴选获奖教师（团队）推荐参加省级竞赛。

八、其他事项

参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任，推荐省赛教师（团队）将按照省赛文件要求，统一开展课堂实录工作。

- 附件：1. 第三届福州理工学院教师教学创新大赛推荐教师汇总表
2. 第三届福州理工学院教师教学创新大赛申报书
3. 第三届福州理工学院教师教学创新大赛学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录
4. 第三届福州理工学院教师教学创新大赛课程教学大纲
5. 《**》课程教学创新成果报告
6. 第三届福州理工学院教师教学创新大赛评分标准



附件 1

第三届福州理工学院教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学院（部）：_____（盖章）

年 月 日

序号	主讲教师 姓名	性别	职称	参赛组别	联系电话	团队成员及职称	备注
1						张三（副教授）、……	
2							
3							
……							

注： 1. 参赛组别为：新工科组、新文科组、新医科组、课程思政组、基础学科组；
2. 电子版转换成 excel 再提交，邮箱：zcc10616@gmilot.com。

附件 2

第三届福州理工学院教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲 教师	姓名			性别		出生 年月		照 片
	职称			职务		学历		
	民族			政治 面貌		学位		
	工作 单位							
	Email					手机		
团队 教师	姓名	性别	出生 年月	职称	学历/ 学位	工作单位	在参赛课程中承担 的教学任务	
参赛 课程 情况	课程 名称					课程 类型		
	开课 年级					学科 ¹ 门类	例：医学-10	
教学 情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、 获得教学奖励等方面的情况)。							

注：按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数
	不够可自行加行				

三、推荐意见

所在学院、 部门意见	(盖章) 年 月 日
学院政治 审查意见	该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。 学院分党委 (盖章) 年 月 日
教务处意见	(盖章) 年 月 日

附件 3

第三届福州理工学院教师教学创新大赛学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

课程名称：

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息 （不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 4

第三届福州理工学院教师教学创新大赛课程 教学大纲

课程大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。具体格式参照《课程教学大纲编制（修订）与管理办法》（福理工教〔2019〕58号）附件1格式撰写。

附件 5

《**》课程教学创新成果报告

应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。教学创新成果报告包括摘要约 300 字、正文，字数 4000 字左右。

附件 6

第三届福州理工学院教师教学创新大赛评分标准

一、教学创新成果报告评分表（40 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

二、教学设计创新汇报评分表（60 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。

课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

（课程思政组）

一、课程思政创新报告评分表（40 分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

二、教学设计创新汇报评分表（60 分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。